

Enquête du DIP sur les vacances scolaires

Déclaration des Comités de la FAPEO et de la FAPPO

Genève, le 20 janvier 2017

Pour faire suite à la conférence de presse du mardi 17 janvier 2017, lors de laquelle les résultats de l'enquête du SRED à propos des vacances scolaires ont été présentés, les Comités de la FAPEO (Fédération des Associations d'élèves de l'École Obligatoire) et de la FAPPO (Fédération des Associations de Parents d'élèves du Postobligatoire) tiennent à une mise au point concernant certains faits.

Contrairement à ce que le DIP affirme et, par suite de cela, à ce que les médias ont rapporté, les associations de parents d'élèves n'ont jamais demandé à ce qu'une simple consultation par sondage auprès des parents soit effectuée. Notre demande, formulée en 2013 conjointement à celle des associations professionnelles d'enseignants, était de mettre en place une commission chargée d'étudier l'adéquation du calendrier des vacances scolaires avec les rythmes d'apprentissages et les besoins des élèves, demande qui a été accordée par le DIP par courrier quelques semaines plus tard.

Malheureusement, la commission accordée n'a depuis jamais été mise en place et ce sondage a été initié en lieu et place.

À ce propos, si nous pouvons saluer le professionnalisme du SRED qui a piloté l'enquête, nous ne pouvons que déplorer le choix de confort fait par le DIP. En effet, à l'heure où l'école inclusive semble être une priorité, comment comprendre que les rythmes scolaires ne seraient pas interrogés ? Ces rythmes ont des conséquences négatives notamment pour les élèves qui rencontrent des difficultés d'apprentissage, les enseignants le signalent souvent. Pourquoi dès lors ne pas entrer dans une véritable discussion avec toutes les parties prenantes et envisager, si cela devait être recommandé, des solutions de modification du temps scolaire ?

Le calendrier actuel des vacances scolaires répond notamment à des habitudes et à des besoins obsolètes de présence des enfants au champ avec leurs parents (vacances de patates). Il est temps de se questionner sur son adéquation avec la réalité de notre époque et en fonction non pas uniquement de contraintes organisationnelles, mais avant tout des besoins des enfants et des jeunes.

Les exigences, souvent légitimes, augmentent dans chaque ordre d'enseignement : conditions de passage, nombre de disciplines, attentes accrues envers les élèves et les enseignants, etc. Le dispositif ne s'adapte pourtant pas ou très peu, alors qu'il est constamment demandé aux élèves, aux enseignants et aux familles de s'adapter.

Il est temps de se donner les moyens de réfléchir à une plus grande cohérence entre les attentes, les exigences, les besoins et le cadre d'enseignement proposé.

Pour les deux fédérations
Anne Thorel Ruegsegger
Secrétaire générale FAPEO